

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΠΟΛΗΣ , ιδρύθηκε το 1982 . Ευρίσκεται στον ΠΕΙΡΑΙΑ και συγκεκριμένα στην ΠΕΙΡΑΪΚΗ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟ. Το σχολικό κτίριο , κατασκευής 2004, επί της παραλιακής ΑΚΤΗΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ βρίσκεται σ' ένα πολύ καλό φυσικό περιβάλλον **ανάμεσα στο σημερινό εμπορικό-επιβατικό λιμάνι του ΠΕΙΡΑΙΑ** (το εμπορικό λιμάνι της αρχαίας Αθήνας με την ονομασία ΚΑΝΘΑΡΟΣ) **και στο σημερινό λιμάνι σκαφών τουριστικής αναψυχής της ΖΕΑΣ** (που ήταν πολεμικός ναύσταθμος και πολεμικό λιμάνι της αρχαίας Αθήνας). Το σχολικό κτίριο διαθέτει ευρύχωρους χώρους διδασκαλίας , άθλησης και ψυχαγωγίας. Οι 13 αίθουσες διδασκαλίας, και τα τέσσερα(04) εργαστήρια:**Φυσικής- Χημείας , Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών διευκολύνουν πολύ το εκπαιδευτικό έργο.** Επίσης διαθέτει δύο (02) αίθουσες Προβολών και Βιβλιοθήκη. Στο ισόγειο υπάρχει χώρος στάθμευσης αυτοκινήτων. Ο αύλειος χώρος είναι ευρύχωρος. Η πρόσβαση είναι δυνατή ακόμα και σε μαθήτριες / μαθητές με κινητικά προβλήματα καθόσον υπάρχει ειδική είσοδος για αμαξίδια όσο και ανελκυστήρας. Το κόσμημα του σχολείου είναι η Αιθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (**Α.Π.Χ.**) χωρητικότητας 350 ατόμων με δυνατότητα σκηνοθεσίας , ανεβάσματος θεατρικών παραστάσεων και οργάνωσης πολιτιστικών και ψυχαγωγικών εκδηλώσεων. Στο ίδιο χώρο υπάρχει κλειστό γυμναστήριο με επιτόχια όργανα γυμναστικής. Στην ταράτσα της Α.Π.Χ. υπάρχει ανοικτό γήπεδο καλαθοσφαίρισης. Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 290 μαθήτριες και μαθητές . Το μαθητικό αυτό δυναμικό κατανεμήθηκε σε 14 τμήματα . Οι μαθήτριες / μαθητές της Α΄ τάξης κατανεμήθηκαν σε πέντε 05 τμήματα δυναμικότητας 22-23 μαθητριών/ μαθητών. Οι μαθήτριες / μαθητές της Β΄ τάξης κατανεμήθηκαν σε τέσσερα τμήματα δυναμικότητας 21 μαθητριών / μαθητών και η Γ΄ τάξη σχημάτισε πέντε (05) τμήματα δυναμικότητας 20-21 μαθητριών/ μαθητών. **Το μεσοαστικό χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα οικογενειακό περιβάλλον ήταν υποστηρικτικό προς την κατεύθυνση της μάθησης . Η διά ζώσης διδασκαλία αντικατέστησε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.** Οι καθηγήτριες και καθηγητές που υπηρετούν στο γυμνάσιό μας υπερβάλλοντας εαυτούς κάλυψαν μέσα σε **πρωτόγνωρες συνθήκες** όλα τα αντικείμενα μάθησης . Το **σχολικό έτος 2021-2022 ήταν ψυχοφθόρο και κουραστικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας δηλ μαθήτριες- μαθητές, εκπαιδευτικούς , γονείς** . Τα μέτρα προστασίας δημόσιας υγείας που εφαρμόστηκαν με απόλυτη επιτυχία περιορίζοντας την πανδημία εξουθένωσαν την κοινωνία. Οι μαθήτριες / μαθητές **προσαρμόστηκαν** δύσκολα στην δια ζώσης διδασκαλία αλλά σιγά - σιγά προς το τέλος της σχολικής χρονιάς 2021-2022 εντάχθηκαν στο σχολικό περιβάλλον. Το σχολείο πραγματοποίησε **περιπάτους , διδακτικές επισκέψεις , ημερήσια εκδρομή Α΄ & Β΄ τάξης , και μετά δύο χρόνια πανδημίας μία τριήμερη εκδρομή για την Γ΄ τάξη.** Το εκπαιδευτικό υλικό , η διδασκαλία, η αξιολόγηση των μαθητριών και μαθητών προσαρμόστηκαν στην δια ζώσης διδασκαλία **χάρис στην παιδαγωγική εμπειρία των διδασκόντων και ανταποκρίθηκαν όλοι οι εμπλεκόμενοι κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο.** Τηρήθηκαν οι κανόνες προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του COVID 19. Η επικοινωνία με τους γονείς υποστηρίχθηκε άριστα καθώς ο **Σύλλογος Διδασκουσών - Διδασκόντων** **λειτούργησε αποτελεσματικά στο νέο πλαίσιο λειτουργίας** Η δια ζώσης διδασκαλία πραγματοποιήθηκε τηρουμένων των αυστηρών μέτρων προστασίας της δημόσιας υγείας. Το γεγονός ότι **άλλαζαν κάθε εβδομάδα οι Κ.Υ.Α.** που αποτύπωναν τα μέτρα προστασίας **απαιτούσε προσαρμοστικότητα και ετοιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού σε μέγιστο βαθμό** ώστε να ανταποκριθεί σε **νέους ρόλους** ευθύνης (συνάδελφοι νοσηλευτές , ψυχολόγοι)

ελαχιστοποιώντας τις συνέπειες της μη κανονικότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αρίστη επικοινωνία Σχολείου - Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων
- Μαθητικά συμβούλια ,Μαθητές - μαθήτριες ,Γονείς & Κηδεμόνες , Διδάσκουσες - Διδάσκοντες διαμορφώνουν ένα θετικό σχολικό κλίμα.
- Διατηρήθηκε και ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ακόμα και σε συνθήκες μη κανονικότητας λόγω πανδημίας .

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται περαιτέρω συνεργασία μεταξύ καθηγητών **ίδιας ειδικότητας κυρίως των φιλολόγων.**
- Είναι αναγκαία η **πλήρης ενεργοποίηση του ρόλου του ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ που ΔΕΝ θα παρακολουθεί μόνο τα θέματα της φοίτησης αλλά σε συνεργασία με τα μαθητικό συμβούλιο του τμήματος θα διαμορφώνει το κατάλληλο στο μέτρο του δυνατού σχολικό κλίμα μάθησης .**
- **Επικαιροποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου** ώστε σε συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο, και τον σύμβουλο σχολικής ζωής να γίνεται ,όσο το δυνατόν , αντιμετώπιση ατάκτων συμπεριφορών.
- Στενότερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, **Δημιουργία Σχολής Γονέων κα Κηδεμόνων.**

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη επικοινωνία με θεσμούς παιδείας του ΔΗΜΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερη εποπτεία από τον ΑΝΤΙΔΗΜΑΡΧΟ και το τμήμα συντήρησης σχολικών κτιρίων ώστε να υλοποιούνται τα έργα σωστά και έγκαιρα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει θετική νοοτροπία για επιμόρφωση

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση να γίνεται σε επίπεδο ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είναι πραγματικά εντυπωσιακό ότι στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν έξι (06)

ΔΡΑΣΕΙΣ κατά τρόπο υποδειγματικό. Η συνεργασία και ο διάλογος κυριάρχησαν

γεγονός που βοήθησε πολύ την εύρυθμη λειτουργία του 2ου ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΛΛΙΠΟΛΗΣ μέσα σε συνθήκες ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ και μη ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΑΣ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ κρίνονται ικανοποιητικά δεδομένου ότι οι συντονιστές των ΟΜΑΔΩΝ ΔΡΑΣΗΣ όπως και οι εκπαιδευτικοί κατόρθωσαν να επιτύχουν τους στόχους που είχαν τεθεί.

01. Η ΔΡΑΣΗ : Σύνταξη επίκαιρου εσωτερικού σχολικού κανονισμού και διασφάλιση της εφαρμογής του στα πλαίσια του **άξονα 6 Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση , ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Διοικητική**, την σχολική χρονιά 2021-2022 που επικράτησε η μη κανονικότητα και το άγχος λόγω της πανδημίας λειτούργησε κατασταλτικά και κατευναστικά. Η οριοθέτηση συμπεριφορών δημιούργησε συνθήκες ευρυθμίας στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής . Τα ΟΡΙΑ που αποτύπωσε ο σχολικός κανονισμός βοήθησαν την ένταξη όλων αλλά κυρίως των μικρών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον Σε ποσοστό 80% των μαθητών παιδιά που με την τηλεεκπαίδευση της προηγούμενης διετίας είχαν απομονωθεί εντάχθηκαν ικανοποιητικά στο σχολικό περιβάλλον το σχολ έτος 2021-2022. **02.**

Η ΔΡΑΣΗ : Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας επιμορφωτικές δράσεις με την μορφή της ετεροπαρατήρησης στα πλαίσια του **άξονα 8 Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις , ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών** βοήθησε πάρα πολύ στην συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων κατά τη διαδικασία της διδακτικής πράξης Επιπλέον βοήθησε στη βελτίωση τόσο της διδακτικής διαδικασίας όσο και στη συνεργασία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών αξιολογούμενων και αξιολογητών. Εντοπίστηκαν και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες των αξιολογούμενων εκπαιδευτικών κυρίως σε ό, τι αφορά την χρήση ΤΠΕ. . Οι μαθητές του τμήματος διαπίστωσαν ότι διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδευτικών πραγματεύτηκαν και συνεργάστηκαν μεταξύ τους με κοινό εκπαιδευτικό στόχο. Το παραπάνω αποτέλεσε αντικείμενο ευρείας συζήτησης ανάμεσα στα μέλη της ομάδας δράσης αλλά και στους μαθητές του τμήματος, αποκομίζοντας ποικίλα θετικά σχόλια. Επιτεύχθηκε η ανάπτυξη εμπιστοσύνης, ανεκτικότητας και κατανόησης μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης. **03. Η ΔΡΑΣΗ : Καινοτόμες δράσεις σε καιρό πανδημίας** στα πλαίσια του **άξονα 1 Διδασκαλία , μάθηση, αξιολόγηση ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ παιδαγωγική -μαθησιακή** με τα εργαστήρια δεξιοτήτων προκάλεσε το ενδιαφέρον καθώς οι μαθήτριες / οι μαθητές έδειξαν να αλλάζουν θετικά τη συμπεριφορά τους σε θέματα όπως σχολικός εκφοβισμός, έμφυλη βία και διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων. Ακόμα, σύμφωνα με τους μαθητές η αξιοποίηση των ομαδικών εργασιών συνέβαλε στην δημιουργία θετικού κλίματος και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και μάθησης καθώς και δημιουργικής σκέψης. Απο την πλευρά των εκπαιδευτικών, αναπτύχθηκε η συνεργασία, η διαθεματικότητα η ανταλλαγή απόψεων και ο μετασχηματισμός κάποιων στερεοτυπικών αντιλήψεων σε σχέση με την μαθησιακή διαδικασία. **04. Η ΔΡΑΣΗ Προγραμματισμός ύλης & χρήση ψηφιακών εργαλείων στη διαδικασία της μάθησης** στα πλαίσια του **άξονα 1 Διδασκαλία . μάθηση , αξιολόγηση ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ παιδαγωγική - μαθησιακή** κατέδειξε στατιστικά ότι οι μαθητές του σχολείου μας αξιοποιούν σε ποσοστό 65% τις ΤΠΕ όπως και τις πλατφόρμες εκπαίδευσης . Ποσοστό των μαθητών 25% - 30% αντιμετωπίζουν προβλήματα διαθέσιμου υπολογιστή ή tablet, περιφερειακών και σύνδεσης στο διαδίκτυο. Μικρότερο ποσοστό μεταξύ 10%-15% θεωρεί ότι δεν έχει τις απαραίτητες γνώσεις-δεξιότητες. Ακόμη μικρότερο ποσοστό περίπου 8% εμφανίζει έλλειψη ενδιαφέροντος για την χρήση των ψηφιακών εργαλείων. Η πλειονότητα των μαθητών σε ποσοστό 90%-95%, θεωρεί ότι η χρήση των ΤΠΕ στην διδασκαλία κάνει την μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και ενθαρρύνει τους μαθητές να μελετήσουν. Η χρήση των ψηφιακών εργαλείων στην διαδικασία της διδασκαλίας στην τάξη όπως και η χρήση ψηφιακών πλατφορμών για την μελέτη των μαθημάτων και την εκπόνηση εργασιών στο σπίτι συμβάλλει στην συνεργασία και στην εύκολη και ταχύτατη ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών συναφών αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων **05. Η ΔΡΑΣΗ Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητριών και μαθητών** στα πλαίσια του **άξονα 3 Σχέσεις μεταξύ μαθητών, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ παιδαγωγική - μαθησιακή** , πέτυχε να εντοπίσει τα αίτια των

συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών /μαθητριών και να παρέμβει παιδαγωγικά όπου έκρινε αναγκαίο. **06. Η ΔΡΑΣΗ Διερεύνηση σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών με στόχο την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους** στα πλαίσια του άξονα 4 σχέσεις μεταξύ μαθητριών/μαθητών και εκπαιδευτικών, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ παιδαγωγική - μαθησιακή πέτυχε να διερευνήσει στατιστικά την σχέση των μαθητών και καθηγητών .Τα ερωτηματολόγια χορηγήθηκαν στους μαθητές -τριες στις 22 και 29 Μαρτίου 2022. Το σύνολο των πρώτων ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν ήταν 261. Το μαθητικό του 2ου Ημερήσιου Γυμνασίου Καλλιπόλης είναι 292 μαθητές -τριες. Ο συνολικός αριθμός των δεύτερων ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν ήταν 249 λόγω απουσίας μαθητών-τριών, με αποτέλεσμα εξαχθεί σαφές συμπέρασμα σχετικά με το προς διερεύνηση θέμα της ομάδας Δράσης. Οι μαθητές σε μεγάλο ποσοστό είναι πεπεισμένοι ότι οι καθηγητές τους τους αντιμετωπίζουν με σεβασμό,κατανόηση και ειλικρινές ενδιαφέρον και αυτό λειτουργεί ενισχυτικά στην επίδοσή τους.Όλοι οι μαθητές αντιμετωπίζονται δίκαια και καλλιεργείται ο διάλογος και το πνεύμα αλληλοβοήθειας. Συνολικά υπάρχει αρμονική συνεργασία..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο ρόλος σχολείου περισσότερο περιορίζεται σε ένα μηχανισμό παροχής στερεότυπων υπηρεσιών. **Οι εκπαιδευτικές διαδικασίες βρίσκονται μακριά από τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και, συνολικά, παρατηρείται υποβάθμιση του παιδευτικού ρόλου του σχολείου και, ειδικότερα, της αγωγής, που έχει ως σημείο αναφοράς την προσωπικότητα του μαθητή.** Οι διαδικασίες μάθησης είναι υποβαθμισμένες καθώς επικρατούν , μονόπλευρη διδακτική προσέγγιση της γνώσης, διαφοροποίηση και ιεράρχηση της γνώσης σε χρήσιμη και μη χρήσιμη, αξίωση για μνημονική ικανότητα, προώθηση ατομικιστικών και ανταγωνιστικών τάσεων. Επίσης, παρατηρείται πίεση και καταπίεση στους μαθητές, κυρίως για υψηλές επιδόσεις. Οι συγκεκριμένες δυσκολίες αφορούν λιγότερο το Δημοτικό σχολείο και περισσότερο τις άλλες δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες (Γυμνάσιο, Λύκειο). Στις διαχρονικές αυτές δυσκολίες λόγω **δομικής αστάθειας** τα τελευταία δύο χρόνια με την επικράτηση της πανδημίας του covid 19 προσετέθησαν και τα προβλήματα **ψυχολογικής αστάθειας** .Μέσα στα πλαίσια της πανδημίας καθώς κάθε εβδομάδα εφαρμόζαμε νεα Κ.Υ.Α. η αναγκαιότητα στην προσαρμογή δημιουργούσε ένα κλίμα μεταβλητότητας και αστάθειας στη ζωή του σχολείου. Όλοι καταλαβαίνουμε ότι η ανασφάλεια και η αγωνία για το αύριο σχετικά με την υγεία δημιούργησαν και δημιουργούν ένα κλίμα που δυσχεραίνει πολύ κάθε προσπάθεια ΗΡΕΜΙΑΣ. Οι ψυχές και η σκέψη των μαθητριών και μαθητών επηρεάζεται όπως και των ενηλίκων αρνητικά. Όμως παρόλες αυτές τις δυσκολίες και τις συνθήκες μη κανονικότητας κατορθώθηκε η υλοποίηση της ΔΡΑΣΕΩΝ γεγονός που βοήθησε τις ΟΜΑΔΕΣ ΔΡΑΣΗΣ να διατηρήσουν καλό ηθικό και υγεία. **Κατακτήθηκε μία πρακτική να λειτουργούμε σε συνθήκες κρίσης.** Η διαπίστωση είναι ότι παρά τις αξιέπαινες προσπάθειες μας , όπως είπαμε και στην αρχή , λόγω **των διαχρονικών και συγκυριακών δομών** ένα ποσοστό 20% των μαθητριών / μαθητών τίθεται εκτός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένα ποσοστό 20% του μαθητικού δυναμικού ήδη **έχει διαγράψει το μέλλον του ερήμην του υπάρχοντος σχολικού μηχανισμού** Όλα τα παραπάνω ενίοτε είναι ανυπέρβλητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι έντονες κοινωνικές και πολιτισμικές διαφορές του περιβάλλοντος χώρου ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΘΟΛΟΥ δεν επηρεάζονται από το κανονισμό. Σαφέστερα απαιτείται η θεσμική ένταξη του σχολικού ψυχολόγου στην καθημερινότητα του σχολείου όλες τις ημέρες της εβδομάδας με κάπως ελεύθερο ωράριο, ώστε πρωί και απόγευμα να συναντά ΓΟΝΕΙΣ και μαθητές. Η συμβολή των ΓΟΝΕΩΝ είναι καθοριστική, θα πρέπει να εξασφαλίζεται με την παραδοχή ότι γονέας γίνεσαι δεν γεννιέσαι....ΑΝΑΓΚΑΙΑ η επιμόρφωση ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ με την συμβολή του σχολικού ψυχολόγου

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καθιέρωση διήμερων ενδοσχολικών σεμιναρίων. Ένα σεμινάριο σε κάθε τετράμηνο σε ώρες εργασίμες

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο Γυμνάσιο και μάλιστα στην Β΄ τάξη και στην Γ΄τάξη να υπάρχουν τμήματα πρακτικής - επαγγελματικής κατεύθυνσης.
